

## Verzeichnis der Veröffentlichungen

### [Monografien]

1. Hummrich, M. (2022). *Die Jugendlichen und die Schule. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer. [In Arbeit]
2. Hummrich, M. (2022). *Erziehungswissenschaftliches Forschen. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag. [In Arbeit]
3. Hummrich, M., Hinrichsen, M. & Paz, P. (2021). *Transnationalisierung und Schule. Perspektiven auf Schulkulturen im Spannungsfeld von Internationalisierung und ethnischer Differenzierung*. Wiesbaden: Springer VS. [In Arbeit]
4. Hummrich, M. & Terstegen, S. (2020). *Migration. Eine Einführung. Module Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: VS-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-20548-5>
5. Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2017). *Einführung in die schulische Sozialisation. Ein Lehrbuch*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-19057-0>
6. Hummrich, M. (2011). *Jugend und Raum. Exklusive Zugehörigkeiten in Familie und Schule*. Wiesbaden: VS-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93224-8>
7. Hummrich, M. (2009). *Bildungserfolg und Migration. Biografien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft* (2. überarb. Aufl.). Wiesbaden: VS-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91744-3>
8. Helsper, W., Kramer, R.-T., Hummrich, M. & Busse, S. (2009). *Jugend zwischen Familie und Schule? Eine Studie zu pädagogischen Generationsbeziehungen*. Wiesbaden: VS-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91521-0>
9. Hummrich, M. (2002). *Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft*. (Dissertation), Opladen: Leske und Budrich. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-09422-7>
10. Hummrich, M. (2001). *"In Zukunft auf eigenen Füßen!" Bildungsmöglichkeiten und -erschwerisse bei Migrantinnen der "zweiten Generation"*. Landesbeauftragte für Ausländerfragen (Hrsg.) Rheinland-Pfalz, Mainz.
11. Hummrich, M, Sander, G. & Wöbcke, M. (1997). *Annotated Bibliography: Social Work with Immigrants in Germany*. Schriftenreihe des Pädagogischen Instituts der Johannes Gutenberg-Universität, Mainz, Sonderband 9, Mainz.
12. Hummrich, M. (1996). *Jane Addams, Mary Richmond, Alice Salomon und die Herausbildung sozialer Arbeit zum Beruf*. Schriftenreihe des Pädagogischen Instituts der Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Sonderband 8, Mainz.

### [Herausgeberschaften]

|Herausgeberbände|

1. Hummrich, M., Schwendowius, D. & Terstegen, S. (2021). *Schulkulturen in Migrationsgesellschaften. Zur Herstellung ethnischer Differenz im deutsch-amerikanischen Vergleich*. Wiesbaden: Springer VS. [In Arbeit]
2. Moldenhauer, A., Asbrand, B., Hummrich, M. & Idel, T.-S. (2021). *Schulentwicklung als Theorieprojekt. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule*. Wiesbaden: Springer VS. [In Arbeit]
3. Gibson, A., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2020). *Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung. Flashback – Flashforward*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25094-2>

4. Hummrich, M. Pfaff, N., Dirim, I. & Freitag, C. (Hrsg.) (2016). *Kulturen der Bildung. Kritische Perspektiven auf erziehungswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-10005-6>
5. Hummrich, M., Hebenstreit, A., Hinrichsen, M. & Meier, M. (Hrsg.) (2016). *Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-04340-7>
6. Böhme, J., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (Hrsg.) (2015). *Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-03537-2>
7. Hummrich, M. & Rademacher, S. (Hrsg.) (2013). *Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18937-6>
8. Allenbach, B., Goel, U., Hummrich, M. & Weißköppel C. (Hrsg.) (2011). *Jugend - Migration - Religion: Zur Bedeutung der Religionszugehörigkeit im Einwanderungskontext*. Baden-Baden: Nomos. <https://doi.org/10.5771/9783845232362>
9. Hummrich, M. (Hrsg.) (2009). *Benachteiligung im Bildungssystem. Beiträge zum 6. Tag der Frauen- und Geschlechterforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg*. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.
10. Krüger, H.-H., Helsper, W., Foljanty-Jost, G., Kramer, R.-T. & Hummrich, M. (Hrsg.) (2008). *Family, Youth, and School Culture. International perspectives of pupil research*. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.
11. Helsper, W., Busse, S., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (Hrsg.) (2008). *Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90777-2>
12. Badawia, T., Hamburger, F. & Hummrich, M. (Hrsg.) (2005). *Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
13. Badawia, T., Hamburger, F. & Hummrich, M. (Hrsg.) (2003). *Wider die Ethnisierung einer Generation. Beiträge zur qualitativen Migrationsforschung*. Frankfurt a.M.: IKO-Verlag.

|Zeitschriften und Buchreihen|

1. Tertium Comparationis, Heft 2/2018 (*Transnationalisierung*).
2. seit 2018: Mitherausgabe der Schriftreihe „*Schule und Gesellschaft*“ (zus. m. B. Asbrand, T.-S- Idel und A. Moldenhauer) Wiesbaden: Springer VS.
3. seit 07/2016: Herausgabe der Reihe „*Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft*“ (zus. m. J. Dinkelaker, W. Meseth, C. Thompson) Stuttgart: Kohlhammer-Verlag.
4. Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, Ausgabe 4 (2015). Thementeil: *Dinge, Wissen, Fachkulturen. Materialitäten in Unterricht und Schule* (zus. m. U. Gebhardt, K. Rabenstein und S. Reh).
5. Zeitschrift für qualitative Forschung, Doppelheft 1 & 2, (2012). Thementeil: *Kulturvergleichende qualitative Forschung* (zus. mit N. Pfaff und S. Rademacher).
6. Tertium Comparationis, Heft 1 (2012). Thementeil: *Raum - Macht – Differenz* (zus. mit C. Freitag und C. Riegel).
7. Zeitschrift für qualitative Forschung, Heft 2 (2011). Thementeil: *Methodologisch-methodische Probleme der Analyse pädagogischer Ordnungen* (zus. mit O. Dörner).

8. seit 2012: Mitherausgeberin der Buchreihe "Studien zur Jugendforschung" (zus. mit: C. Grunert, R.-T. Kramer, N. Pfaff, W. Helsper, H.-H. Krüger) Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
9. seit 2011: Herausgeberin in der *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* (ZISU) Opladen: Barbara Budrich-Verlag.

### [Aufsätze/Beiträge in Sammelwerken und Zeitschriften]

|Peer-reviewte Beiträge|

1. Hummrich, M. (2021). Anerkennung. Erziehungswissenschaftliche Betrachtungen einer ambivalenten Kategorie. *Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung* (PFLB), 2(4), S. 67-80. <https://doi.org/10.11576/pflb-4194>
2. Hummrich, M. (2019). Peerkultur und Schulkultur im deutsch-amerikanischen Vergleich. Eine qualitative Analyse. *ZISU, Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 1/2019, S. 151-163, <https://doi.org/10.3224/zisu.v8i1.11>
3. Hummrich, M. (2018). Transnationalisierung, Transnationalität und Schulkulturen. *Tertium Comparationis*, 2/2018, S. 171-189.
4. Hummrich, M. (2016). Becoming professional Europeans? The impacts and conflicts of education for Europe. *EEERJ Special Issue: Talking back to governance of education in Europe – an experience based project of critical knowledge building*; Editors: Eric Mangez, Beatrix Niemeyer, Terri Seddon. S. 784-792, <https://doi.org/10.1177%2F1474904117705502>
5. Hummrich, M. (2016). Homogenisierung und Heterogenität. Die erziehungswissenschaftliche Bedeutung eines Spannungsverhältnisses. *Tertium Comparationis* 1/2016, S. 39-58.
6. Budde, J. & Hummrich, M. (2015). Intersektionalität und reflexive Inklusion. *Sonderpädagogische Förderung heute* 60 (2), S. 164–175.
7. Hummrich, M. (2015). Kulturen der Aneignung. *Literatur in Wissenschaft und Unterricht* (LWU), Nr. 1/2015, S. 233-250.
8. Budde, J. & Hummrich, M. (2013). Reflexive Inklusion. *Zeitschrift für Inklusion* 4/2013 (Onlinezeitschrift: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/issue/view/20>)
9. Hummrich, M. (2012). Zum Umgang mit interkultureller Heterogenität. *Zeitschrift für Inklusion* 2/2012 (Onlinezeitschrift: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/41/41>)
10. Hummrich, M. & Rademacher, S. (2012). Die Wahlverwandtschaft von qualitativer Forschung und Kulturvergleich und ihre Bedeutung für die Erziehungswissenschaft - strukturtheoretische Überlegungen. *ZQF*, Heft 1 & 2/2012, S. 39-53.
11. Hummrich, M. (2012). Schulkultureller Zugehörigkeitsraum und Migration. Zur raumanalytischen Dimensionierung von Schule und Migration. *Tertium Comparationis* 18, Heft 1/2012, S. 25-40.
12. Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2011). Zur materialen Rationalität pädagogischer Ordnungen. Reflexionen zur empirischen Erschließbarkeit am Beispiel einer objektiv-hermeneutischen Rekonstruktion pädagogischer Generationsbeziehungen. *ZQF*, Heft 2/2011, S. 217–238.
13. Hummrich, M. (2010). Exklusive Zugehörigkeit. Eine raumanalytische Betrachtung von Inklusion und Exklusion in der Schule. *Sozialer Sinn*, Heft 1/2010, S. 3-32, <https://doi.org/10.1515/sosi-2010-0102>
14. Hummrich, M. (2010). Helmut Fend, Fred Berger und Urs Grob (Hrsg.), Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LiFe-Studie. *ZfPäd*, Heft 1/2010, S. 296-299.

15. Hummrich, M. (2008). Jugendliche Bildungsräume unter Bedingungen der Migration. *bildungsforschung*, 1/2008, <https://doi.org/10.25539/bildungsforschun.v1i0.98>
16. Hummrich, M., Helsper, W., Busse, S. & Kramer, R.-T. (2006). Individuation in pädagogischen Generationsbeziehungen. *ZBBS*, Heft 1/2006, S. 25-46.
17. Helsper, W. & Hummrich, M. (2006). Changes in the Relation of Education System, School and Youth in the Horizon of Ambivalencies of Modernisation. *Journal of Education Sociology* (Japan), No. 78, S. 435-454, <https://doi.org/10.11151/eds1951.78.435>

|Handbuchbeiträge|

1. Hinrichsen, M. & Hummrich, M. (2021). Biographieforschung im Spiegel der Schulpädagogik. In D. Nittel, H. von Felden & M. Mendel (Hrsg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung und Biographiearbeit*. Weinheim: Beltz Juventa. [im Erscheinen]
2. Hummrich, M. & Hinrichsen, M. (2021). Raumbezogene Ansätze in Kindheit und Jugend. In C. Grunert, H.-H. Krüger & K. Ludwig (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung*. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich. [im Erscheinen]
3. Hummrich, M. (2021). Inklusion und Exklusion. In J. Budde, A. Kraus, M. Hietzge & C. Wulf (Hrsg.): *Handbuch Schweigendes Wissen* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz. [im Erscheinen]
4. Hummrich, M. & Karakaşoğlu, Y. (2021). Schule in der Migrationsgesellschaft. In T. Hascher & W. Helsper & T.-S. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 1-20). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8\\_37-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_37-1)
5. Helsper, W. & Hummrich, M. (2020). Familie und Ganztagsbildung. In H.-U. Otto, T. Coelen, P. Bollweg & J. Buchna (Hrsg.), *Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Ein Handbuch* (2. Aufl.) (S. 683-700). Wiesbaden: VS-Verlag. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6\\_51](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_51)
6. Hummrich, M. & Krüger-Potratz, M. (2020). Interkulturalität und Unterrichten. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen* (S. 61-70). Weinheim, Basel: Beltz.
7. Hummrich, M. (2020). Teilhabe. In F. Kessl & C. Reutlinger (Hrsg.), *Sozialraum. Eine elementare Einführung* (S. ???). Wiesbaden: Springer VS.
8. Hummrich, M. (2019). Heterogenität und Schule. In *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* (EEO), C. Anastasopoulos (Hrsg.). Weinheim/Basel: Belz und Juventa, DOI: 10.3262/EEO06190418.
9. Hummrich, M. (2018). Migration. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf's (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 549-560). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
10. Hummrich, M. (2017). Inklusion und Exklusion. In J. Budde, A. Kraus, M. Hietzge & C. Wulf (Hrsg.), *Handbuch Schweigendes Wissen* (S. 261-274). Weinheim: Beltz.
11. Hummrich, M. (2016). Diskriminierung im Erziehungssystem. In A. Scherr, A. El-Maffaalani & E. G. Yüksel (Hrsg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 338-348). Wiesbaden: VS-Verlag. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-11119-9\\_14-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-11119-9_14-1)
12. Hummrich, M. (2012). Beiträge zu den Stichworten Alice Salomon, Jane Addams und Mary Richmond. In W. Thole, D. Höblich & S. Ahmed (Hrsg.), *Taschenwörterbuch Soziale Arbeit* (S. 9-10, 232-233, 235). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
13. Hummrich, M. (2011). Beiträge zu den Stichworten Alice Salomon, Jane Addams und Mary Richmond. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft*, 4 Bände (S. 15, 93, 109). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
14. Helsper, W., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2010). Qualitative Mehrebenenanalyse. Fritz Schütze zum 65. Geburtstag. In B. Friebertshäuser, A. Prengel & A. Langer (Hrsg.), *Handbuch qualitative*

*Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 119-135). Weinheim, München: Beltz Juventa.

15. Helsper, W. & Hummrich, M. (2009). Die Lehrer-Schülerbeziehung – professionelles Arbeitsbündnis oder individuuationsermöglichende Sozialisationsbeziehung? In K. Lenz & F. Nestmann (Hrsg.), *Handbuch Persönliche Beziehungen* (S. 605-630). Weinheim, München: Beltz Juventa.
16. Helsper, W. & Hummrich, M. (2009). Familie und Ganztagsbildung. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Ein Handbuch* (S. 371-381). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-91161-8\\_37](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91161-8_37)
17. Hamburger, F. & Hummrich, M. (2007). Familie und Migration. In J. Ecarus & R. Merten (Hrsg.), *Handbuch Familie* (S. 112-136). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-90675-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90675-1_7)
18. Hummrich, M. (2006). Beiträge zu den Stichworten: Aussiedler, Diskriminierung, Entfremdung, Gleichstellung Migration, Minorität, Mobilität, Partizipation, Stigmatisierung, Vorurteil und Zielgruppe/Zielgruppenorientierung. In W. Feuerhelm (Hrsg.), *Taschenlexikon der Sozialarbeit und Sozialpädagogik*, 5. Auflage. Wiebelsbach: Quelle & Meyer.
19. Hummrich, M. (2004). Objektiv-hermeneutische Zugänge zur erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung. In E. Glaser, D. Klika & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft* (S. 610-621). Weinheim, München: Beltz Juventa.

#### |Sonstige Beiträge|

1. Hummrich, M. (2021). Kasuistik der Inklusion, Kasuistik der Migration. In A. Großheuser, A. Köpfer & H. Siegismund (Hrsg.), *Inklusion und Deutsch als Zweitsprache als Querschnittsaufgaben in der Lehrer\*innenbildung – Konzeptuelle Entwicklungslinien und hochschuldidaktische Zugänge*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag. [im Erscheinen]
2. Hinrichsen, M. & Hummrich, M. (2021). Schul(kultur)entwicklung transnational. In A. Moldenhauer, B. Asbrand, M. Hummrich & S. Idel (Hrsg.), *Schultheorie und Schulentwicklung* (S. 37-63). Wiesbaden: VS-Verlag.
3. Hummrich, M. (2021). Der Fall aus der Perspektive der Erziehungswissenschaft. In D. Wittek, T. Rabe & M. Ritter (Hrsg.), *Kasuistik in Forschung und Lehre – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Ordnungsversuche* (S. 23-40). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
4. Hummrich, M. (2020). Sind Ungleichheiten vergleichbar? Fallanalytische Betrachtungen ethnischer Differenzierung in unterschiedlichen schulkulturellen Ordnungen. In B. Kleber & D. Wagner (Hrsg.), *Bildung – Biografie – Ungleichheit* (S. 55-78). Opladen: Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctv153k5bx.6>
5. Hummrich, M. (2020). Jugend, Flucht und Migration. In L. Puchert, A. Schwertfeger & M. Neubauer (Hrsg.), *Jugend im Blick der erziehungswissenschaftlichen Forschung – Perspektiven, Lebenswelten und soziale Probleme* (S. 179-190). Opladen: Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmnxd.19>
6. Hummrich, M. (2020). „Same same but different“ – erziehungswissenschaftliche Jugendforschung. In K. Bock, N. Pfaff, C. Grunert & W. Schröer (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung. Ein Aufbruch* (S. 227-244). Opladen, Farmington Hills: Budrich. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-27612-6\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27612-6_13)
7. Hummrich, M. (2020). Reflexive Inklusion und rekonstruktive Kasuistik – eine Verhältnisbestimmung von zwei Ansätzen der Professionalisierung. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & S. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 62-75). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

8. Gibson, A., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2020). Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung – Flashback/Flashforward: In dies. (Hrsg.): *Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung* (S. 1-37). Wiesbaden: VS-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25094-2>
9. Hummrich, M. & Hebenstreit, A. (2020). Erziehung als Ordnungsbildung. „Einheimische Begriffe“, die (erneute) Sinnkrise der Erziehungswissenschaft und die Chancen der Kontingenz. In R. Kreitz, C. Demmer, T. Fuchs & C. Wiezorek (Hrsg.), *Das Erziehungswissenschaftliche qualitativer Forschung* (S. 139-152). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.
10. Hummrich, M. (2020). Die Macht der Inklusion. Zur Relationalität von symbolischen Ordnungen in der Schule. In S. C. Holtmann, P. Hascher & R. Stein (Hrsg.), *Inklusionen und Exklusionen des Humanen* (S. 13-41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
11. Hummrich, M. (2019). (Wozu) braucht die Lehramtsausbildung Forschungsmethoden? Perspektiven aus der Schulpädagogik. In *Erziehungswissenschaft*, H. 58, Jg. 30, S. 65-71, <https://doi.org/10.3224/ezw.v30i1.08>
12. Hummrich, M. (2018). Die Positionierung der Bildungsforschung. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung* (S. 193-210). Wiesbaden: Springer-VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18007-2>
13. Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2018). »Qualitative Mehrebenenanalyse« und Triangulation - Zur Methodologie von Mehrebenenanalysen in der qualitativen Sozialforschung. In J. Ecarius & I. Miethe (Hrsg.), *Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung*. 2., überarbeitete Auflage. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 123-147
14. Hummrich, M. & Terstegen, S. (2018). Qualitative Mehrebenenanalyse im Kulturvergleich. In M. Menz & C. Thon (Hrsg.), *Kindheiten zwischen Familie und Elementarbereich. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (S. 205-224). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-19451-2>
15. Hummrich, M. & Meier, M. (2017). Ethnographie trifft objektive Hermeneutik. Ein Methodenvergleich am Beispiel jugendlicher Raumeignungsprozesse. In M. Hietzge (Hrsg.), *Interdisziplinäre Videoanalyse: Rekonstruktionen einer Videosequenz aus unterschiedlichen Blickwinkeln* (S. 105-134). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.
16. Hummrich, M. (2017). Soziale Ungleichheit, Migration und Bildung. In M.-S. Baader, & T. Freytag (Hrsg.), *Bildung und Ungleichheit in Deutschland* (S. 471-494). Wiesbaden: VS-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-14999-4>
17. Hummrich, M. (2017). Umgang mit Heterogenität in international vergleichender Perspektive. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.) *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht Grundagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen* (S. 159-174). Weinheim: Beltz.
18. Hummrich, M. (2017). Raum und die Ordnungen des Pädagogischen. Theoretische und methodologische Perspektiven. In *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, H. 55, Jg. 28, S. 251-258. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf0hv3.26>
19. Hummrich, M., Hebenstreit, A. & Hinrichsen, M. (2017). Möglichkeitsräume und Teilhabe im Bildungsprozess. In I. Miethe, N. Ricken & A. Tervooren (Hrsg.), *Bildung und Teilhabe* (S. 279-303). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-13771-7>
20. Hummrich, M. & Budde, J. (2016). Jugend im Spannungsfeld von Teilhabe und Individuation. Biographische und institutionelle Möglichkeitsräume der Inklusion. In U. Böing & A. Köpfer (Hrsg.), *Behinderung der Teilhabe* (S. 44-59). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
21. Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2016). Rekonstruktion und Kritik. In C. Grunert, A. Schippling & N. Pfaff (Hrsg.), *Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen, Gegenstandsfelder, Perspektiven* (S. 64-70). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf014p.6>
22. Hummrich, M. (2016). Jugend und Raum – Das Konzept des Möglichkeitsraumes in den intergenerationalen Ordnungen von Familie und Schule. In T. Böker & J. Zölch (Hrsg.), *Intergenerationale Qualitative Forschung* (S. 75-93). Wiesbaden: VS-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-11729-0>
23. Hummrich, M. & Meier, M. (2016). Den Umgang mit Differenz lehren – über die Grenzen der Reflexion pädagogischer Praxis für die Praxis. In Y. Karakasoglu & P. Mecheril (Hrsg.), *Pädagogische*

- Professionalität in der Migrationsgesellschaft* (S. 201-220). Wiesbaden: Springer-VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-07296-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-07296-4_11)
24. Heil, C. & Hummrich, M. (2016). Befremdlicher Dingumgang und transformatorische Bildungsräume. In M. Blohm & C. Heil (Hrsg.), *Kreative Störfälle – (Un-)gewöhnlicher Dingumgang in ästhetischen Bildungsprozessen* (S. 16-35). Flensburg: Fabrico Ideas.
  25. Budde, J. & Hummrich, M. (2016). Die Bedeutung außerschulischer Lernorte im Kontext der Schule – eine erziehungswissenschaftliche Perspektive. In J. Erhorn & J. Schwier (Hrsg.), *Pädagogik außerschulischer Lernorte* (S. 29-52). Bielefeld: Transcript.
  26. Budde, J. & Hummrich, M. (2015). Inklusion aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, H. 51, Jg. 26 (2015), S. 33-43. <https://doi.org/10.3224/ezw.v26i2.21068>
  27. Blasse, N., Budde, J., Hinrichsen, M., Hummrich, M., Niemeyer, B & Thon, C. (2015). Gemeinschaftsschulbildung und Inklusion. In R. Brenkmann, S. Chilla & E. Stapf (Hrsg.), *Inklusive Schule. Einblicke und Ausblicke*. Kassel: Prolog-Verlag.
  28. Hummrich, M. (2015). Schule und Sozialraum. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven. In A. El-Mafaalani & P. Strohmeier (Hrsg.), *Auf die Adresse kommt es an. Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsräume* (S. 168-187). Weinheim: Beltz.
  29. Hummrich, M. (2015). „Freilich unwissend bin ich“ – Erkenntnis unter Bedingungen kultureller Fremdheit? Erziehungswissenschaftliche Betrachtungen. In R. Buchenhorst (Hrsg.), *Befremdung als Lernchance?* (S. 89-108) Bielefeld: Transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839426562-004>
  30. Hummrich, M. (2015). Der Fall Schulkulturforschung. Einbettungen im Feld der Bildungsforschung. In J. Böhme, M. Hummrich & R.-T. Kramer (Hrsg.), *Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs* (S. 161-182). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-03537-2\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-658-03537-2_8)
  31. Hummrich, M. (2015). Die fragmentierte Ordnung. Das Imaginäre, das Symbolische, das Reale und die Schulkultur. In J. Böhme, M. Hummrich & R.-T. Kramer (Hrsg.), *Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs* (S. 71-94). Wiesbaden. Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-03537-2\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-658-03537-2_4)
  32. Hummrich, M. (2015). Reflexive interkulturelle Bildungsforschung? Die Objektbezüge der interkulturelle Bildungsforschung und ihre methodologischen Herausforderungen. In W. Baros & W. Kempf (Hrsg.), *Erkenntnisinteressen, Methodologie und Methoden interkultureller Migrations- und Bildungsforschung* (S. 52-64). Berlin: Regener.
  33. Hummrich, M. (2015). Kultur als symbolische Ordnung und die Möglichkeiten des Vergleichs. Methodologische Skizze eines Programms rekonstruktiv vergleichenden Vorgehens In C. Freitag (Hrsg.), *Methoden des Vergleichs* (S. 81-100). Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzwtr.8>
  34. Hinrichsen, M. & Hummrich, M. (2014). Grenzanalyse eines Wanderers – zwischen Minderheitenstatus und Migration. In J. Brachmann, C. Lübcke & A. Schwertfeger (Hrsg.), *Jugend – Perspektiven eines sozialwissenschaftlichen Forschungsfeldes* (S. 167-174). Opladen: Barbara Budrich.
  35. Helsper, W., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2014). Schülerhabitus und Schulkultur – Inklusion, inkludierte Fremdheit und Exklusion am Beispiel exklusiver Schulen. In U. Bauer, A. Bolder, H. Bremer, R. Dobischat & G. Kutscha (Hrsg.), *Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung?* (S. 311-334). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-06669-7\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-658-06669-7_15)
  36. Hummrich, M. (2013). Kulturvergleichende Migrationsforschung? Der Umgang mit Differenz und Bildung in Deutschland und den USA. In P. Mecheril, S. Ahrens, C. Melter, O. Thomas-Olalde & E. Romaner (Hrsg.), *Migrationsforschung als Kritik? Spielräume kritischer Migrationsforschung* (S. 93-108). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-19145-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19145-4_5)
  37. Hummrich, M. (2013). Encore! Eine methodologische Reflexion zum erziehungswissenschaftlichen Kulturvergleich. In M. Hummrich & S. Rademacher (Hrsg.), *Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen* (S.299-310). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-18937-6\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18937-6_16)
  38. Hummrich, M. (2013). Interkulturelle Verklärungen: Kulturvergleich trifft Migrationsforschung. In M. Hummrich & S. Rademacher (Hrsg.), *Kulturvergleich in der qualitativen Forschung*.

- Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen* (S. 107-120). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-18937-6\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18937-6_6)
39. Hummrich, M. & Graßhoff, G. (2011). Lieben, Zeigen, Helfen. Eine Verhältnisbestimmung von Familie, Schule, Jugendhilfe. In F. Buchholz, J. Fischer & R. Merten (Hrsg.), *Kinderschutz in gemeinsamer Verantwortung von Jugendhilfe und Schule* (S. 17-34). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92894-4\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92894-4_2)
  40. Hummrich, M. & Helsper, W. (2011). Peers und Ganztagschule. In A. Lange, R. Soremski & M. Urban (Hrsg.), *Familie, Peers und Ganztagschule* (S. 42-58). Weinheim Opladen: Barbara Budrich.
  41. Hummrich, M. (2011). Jugendliche und religiöse Peers – kollektive Orientierungsmuster christlicher und muslimischer Migrant\*innenjugendlicher. In B. Allenbach, U. Goel, M. Hummrich & C. Weißköppel (Hrsg.), *Jugend - Migration - Religion: Zur Bedeutung der Religionszugehörigkeit im Einwanderungskontext* (S. 67-134). Baden-Baden: Nomos.
  42. Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2011). Qualitative Mehrebenenanalyse als triangulierendes Verfahren. In J. Ecarius & I. Miethe (Hrsg.), *Triangulation in der qualitativen Forschung* (S. 109-134). Opladen: Barbara Budrich.
  43. Hummrich, M. (2009). Jugend und Schule. In J. Schulze-Krüdener (Hrsg.), *Lebensalter und Soziale Arbeit* (S. 231-251). Band 3: Jugend. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
  44. Hummrich, M. (2008). Bildung im Benachteiligungssystem. Eine einleitende Feldbeschreibung mit mehrperspektivischen Bezügen. In dies. (Hrsg.), *Benachteiligung im Bildungssystem* (S. 13-38). Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.
  45. Hummrich, M., Helsper, W., Busse, S. & Kramer, R.-T. (2008). Pedagogical Relations across Generations in Family and School. In H.-H. Krüger, W. Helsper, G. Foljanty-Jost, R.-T. Kramer & M. Hummrich (Hrsg.), *Family, Youth, and School Culture* (S. 27-50). Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.
  46. Helsper, W., Busse, S., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2008). Jugend und Schule. In R. Münchmeier, A. Nordmann & G. Bingel (Hrsg.), *Die Gesellschaft und ihre Jugend* (S. 189-210). Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzp8b.15>
  47. Helsper, W. & Hummrich, M. (2008). Arbeitsbündnis, Schulkultur und Milieu. Reflexionen zu Grundlagen schulischer Bildungsprozesse. In G. Breidenstein & F. Schütze (Hrsg.), *Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung* (S. 43-72). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-91053-6\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91053-6_3)
  48. Hummrich, M. (2008). Die Öffnung der Schule als soziale Schließung. In G. Breidenstein & F. Schütze (Hrsg.), *Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung* (S. 297-312). Wiesbaden: Springer VS.
  49. Hummrich, M., Graßhoff, G. & Helsper, W. (2007). Möglichkeiten der empirischen Ausdifferenzierung (reform-) pädagogischer Beziehungen. In G. Graßhoff, D. Höblich, T.-S. Idel, K. Kunze, B. Stelmaszyk (Hrsg.), *Reformpädagogik trifft rekonstruktive Erziehungswissenschaft* (S. 211-242). Mainz: Logophon Verlag.
  50. Hummrich, M. (2007). Die Fremdheit der Migrationsforschung. In T. Geisen & C. Riegel (Hrsg.), *Jugend Zugehörigkeit und Migration* (S. 195-214). Wiesbaden: Springer VS.
  51. Hummrich, M., Gibson, A. & Richter, S. (2006). Informelles Lernen in Familie und Schule. *Überarbeitete Fassung des Vortrages der gemeinsamen Tagung Informelles Lernen und Kompetenzerwerb in schulischen und außerschulischen Kontexten des Zentrums für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung und des Deutschen Jugendinstituts.*
  52. Hummrich, M. (2006). Fremdheit als konstitutives Merkmal der Migrationsforschung. In T. Badawia, H. Luckas & H. Müller (Hrsg.), *Das Soziale Gestalten. Über Mögliches und Unmögliches in der Sozialpädagogik* (S. 295-311). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-90026-1\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90026-1_17)
  53. Hummrich, M. (2006). Migration und Bildungsprozess. Zum ressourcenorientierten Umgang mit der Biographie. In V. King & H.-C. Koller (Hrsg.), *Adoleszenz - Migration - Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund* (S. 85-102). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-90332-3\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90332-3_5)

54. Badawia, T., Hamburger, F. & Hummrich, M. (2005). Bildung durch Migration. Konzeptionelle Überlegungen. In dies. (Hrsg.): *Bildung durch Migration Über Anerkennung und Integration in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 329-340). Wiesbaden: Springer VS.
55. Hummrich, M. & Wiezorek, C. (2005). Lehrer und Eltern: Pädagogische Generationsbeziehungen im Konflikt? In T. Badawia, F. Hamburger & M. Hummrich (Hrsg.), *Bildung durch Migration. Über Anerkennung und Integration in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 105-120). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-90346-0\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90346-0_7)
56. Hummrich, M. (2005). Gute Absichten zwischen Anerkennung und Missachtung individueller Entfaltungsmöglichkeiten. In W. Thole & P. Cloos (Hrsg.), *Soziale Arbeit im öffentlichen Raum. Beiträge zum 5. Bundeskongress Soziale Arbeit*. Wiesbaden, CD-Rom-Publikation.
57. Helsper, W. & Hummrich, M. (2005). Erfolgreiche bzw. scheiternde Bildungskarrieren. Expertise für den 12. Kinder- und Jugendbericht des Bundesministeriums. In *Sachverständigenkommission 12. Kinder- und Jugendbericht: Kompetenzerwerb von Kindern und Jugendlichen im Schulalter* (S. 95-174). München: Deutsches Jugendinstitut.
58. Hummrich, M. & Helsper, W. (2004). "Familie geht zur Schule": Schule als Familienerzieher und die Einschließung der familiären Generationsbeziehungen in eine schulische Generationsordnung. In T.-S. Idel, K. Kunze & H. Ullrich (Hrsg.), *Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen* (S. 235-248). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-663-09534-7\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-663-09534-7_19)
59. Hummrich, M. (2004). Fremdheit zwischen Zuschreibung und Produktivität: Zur Rekonstruktion biografisch erfahrener Fremdheit bei Migrantinnen. In *iza: Zeitschrift für Migration und Soziale Arbeit*, H. 1/2004, S. 98-104.
60. Hummrich, M. (2003). Theoriebildung, öffentliche und familiäre Generationsverhältnisse, Arbeitsfelder. In *Sozialwissenschaftliche Literaturreisende*, H. 1, S. 43-46.
61. Hummrich, M. (2003). Generationsbeziehungen bildungserfolgreicher Migrantinnen. In F. Hamburger, T. Badawia & M. Hummrich (Hrsg.), *Qualitative Migrationsforschung. Generationsbeziehungen und Subjektkonstituierung unter Bedingungen der Migration* (S. 268-281). Frankfurt: IKO Verlag.
62. Hummrich, M. (2003). Bildungserfolgreiche Migrantinnen. In L. Hermes, A. Hirschen & I. Meißner (Hrsg.), *Gender und Interkulturalität. Ausgewählte Beiträge der 3. Fachtagung Frauen-/Genderforschung in Rheinland-Pfalz, Tübingen*, S. 177-186.
63. Hummrich, M. (2002). "eigentlich hab ich ja das gymnasium selber geschafft und nich die lehrer". Migrantinnen und Bildungserfolg. In *Interkulturell*, H. 2 (2002), S. 60-74.
64. Hummrich, M. (2002). Bildungserfolg trotz Schule: Über pädagogische Erfahrungen junger Migrantinnen. In L. Liegle & R. Treptow (Hrsg.), *Welten der Bildung in der Pädagogik der frühen Kindheit und in der Sozialpädagogik* (S.140-153). Freiburg: Lambertus Verlag.
65. Hummrich, M. (2000). Geschlecht und Kultur - die Bedeutung sozialer Kategorien in der Praxis. In Frauenbeauftragte der Universität Mainz (Hrsg.), *Images. Frauen- und Männerbilder* (S. 27-38). Mainz.
66. Neuhäuser-Metternich, S. & Hummrich, M. (2000). Das Ada-Lovelace-Projekt: Ein Netzwerk zur Gewinnung von Frauen für technisch-naturwissenschaftliche Studiengänge In R. von Bardeleben (Hrsg.), *Frauen in Kultur und Gesellschaft. Ausgewählte Beiträge der 2. Fachtagung Frauen-/Genderforschung in Rheinland-Pfalz, Tübingen*, S. 565-572.
67. Hummrich, M. (1997). Die Entstehung beruflicher sozialer Arbeit in Deutschland und den USA: Am Beispiel von Jane Addams, Mary Richmond und Alice Salomon. In E. Borst (Hrsg.), *Kritische Texte zur Professionalisierung und Sozialisation* (S. 13-42). Institut für Sozialpädagogische Forschung, Mainz.

#### | Rezensionen |

1. Hummrich, M. (2016). Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen, von Bräu/Schlickum. In *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*.

2. Hummrich, M. (2006). Bildung für die Einwanderungsgesellschaft, von Hormel/Scherr. In *SLR* Heft 2 (2006).
3. Hummrich, M. (2004). Schief lagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder, von G. Auernheimer (Hrsg.), Opladen 2003. In *Die Deutsche Schule*, H. 4(2004).
4. Hummrich, M. (2001). Migration als Herausforderung für pädagogische Institutionen von G. Auernheimer (Hrsg.), Opladen 2001. In *Sozialwissenschaftliche Literaturreischauf*, Heft 2 (2001), S. 109-113.
5. Hummrich, M. (2001). Migration, Geschlecht, Familie. Rezension des Buches von L. Herwartz-Emden (Hrsg.), Einwandererfamilien: Geschlechter-verhältnisse, Erziehung und Akkulturation, Osnabrück 2000. In *iza Zeitschrift für Migration und Soziale Arbeit*, Heft 1(2001), S. 68-69.
6. Hummrich, M. (1997). Herrschende Bilder und Selbstbestimmtes Sein. Tagungsbericht. In *Medien praktisch: Zeitschrift für Medienpädagogik*, H. 82/21.